



Musicon – projekt, który **włącza**

M-Terapia – impact report projektu B+R

MUSICON

projekt, który włącza

M-Terapia – impact report projektu B+R

Co znajdziesz w tym raporcie?

Spis treści

1.	Specjalne potrzeby edukacyjne	5
2.	Wyzwania edukacji włączającej	7
3.	Od potrzeby do rozwiązania – projekt B+R M-Terapia	9
4.	Projekt B+R M-Terapia w liczbach	11
5.	Jak działa Musicon?	12
6.	Rozwój poznawczy dzieci potwierdzony badaniami	13
7.	Funkcje poznawcze	15
8.	Przetwarzanie wzrokowe	17
	8.1. Jak Musicon wspiera rozwój przetwarzania wzrokowego?	19
9.	Krótkotrwała pamięć wzrokowo-przestrzenna	21
	9.1. Jak Musicon wspiera rozwój pamięci wzrokowo-przestrzennej?	23
10.	Pamięć słuchowa	25
	10.1. Jak Musicon wspiera rozwój pamięci słuchowej?	27
11.	Funkcje wykonawcze	29
	11.1. Jak Musicon wspiera rozwój funkcji wykonawczych?	31
12.	Szybkość przetwarzania informacji	33
	12.1. Jak Musicon rozwija szybkość przetwarzania?	35
13.	Ruch, który wspiera rozwój	37
14.	Rozwój emocjonalny poprzez relacje, muzykę i wspólne działanie	39
15.	Rozwój sensoryczny poprzez wielozmysłowe doświadczenie	41
16.	Musicon, spektrum możliwości	43
17.	Musicon dla edukacji włączającej	47
18.	Musicon gra już w ponad 1000 miejsc na całym świecie!	49
19.	Musicon jest wszędzie tam, gdzie dzieci uczą się, rozwijają i tworzą!	51
20.	Sieć Placówek Partnerskich Musicon	53
21.	Edukacja, która działa	56



Edukacja włączająca staje się codziennością

Edukacja włączająca nie jest już wyłącznie kierunkiem rozwoju współczesnej szkoły – staje się jej codziennością. Coraz większa różnorodność potrzeb dzieci i młodzieży sprawia, że nauczyciele, terapeuci i specjaliści poszukują rozwiązań, które pomagają budować środowisko dostępne, angażujące i wspierające rozwój każdego dziecka. Szczególnie ważne stają się dziś narzędzia, które łączą naukę, tworzenie relacji i aktywne doświadczanie, odpowiadając zarówno na potrzeby edukacyjne, jak i terapeutyczne.

Projekt badawczo-rozwojowy M-Terapia powstał z przekonania, że muzyka jest uniwersalnym językiem – naturalnym sposobem komunikacji, budowania relacji i wyrażania emocji. Niezależnie od wieku, sprawności, doświadczeń czy sposobu komunikowania się muzyka pozwala ludziom działać razem, przeżywać i tworzyć wspólnotę. Od powstania Musiconu widzieliśmy, że pomaga dzieciom otwierać się na relacje, chętniej współpracować z rówieśnikami i rozwijać kompetencje poznawcze, społeczne oraz emocjonalne – bez względu na ich indywidualne możliwości czy trudności rozwojowe. Projekt B+R był naturalnym krokiem, który pozwolił nam zweryfikować skuteczność tej metody i przekształcić wieloletnie doświadczenie w kompleksowe rozwiązanie terapeutyczno-edukacyjne.

Realizacja projektu M-Terapia była możliwa dzięki współpracy nauczycieli, terapeutów, naukowców, rodziców oraz placówek z całej Polski. Wspólnie stworzyliśmy i przebadaliśmy rozwiązanie, które łączy innowacyjne urządzenie, metodologię pracy, materiały edukacyjne oraz praktyczne wsparcie dla kadry pracującej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

W 2025 roku praca zespołu Musicon nad rozwojem edukacji i terapii włączającej została doceniona na arenie międzynarodowej prestiżową nagrodą Bett Awards w kategorii SEND and Inclusion Resources & Services. Jury konkursu wyróżniło Musicon za wyjątkowy wkład we wspieranie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz tworzenie angażujących, dostępnych doświadczeń edukacyjnych.

Impact report, który oddajemy w Państwa ręce, pokazuje nie tylko przebieg projektu i wyniki badań, ale przede wszystkim wprowadzone zmiany, doświadczenia uczestników oraz realny wpływ M-Terapii na codzienną pracę edukacyjną i terapeutyczną. To opowieść o poszukiwaniu skutecznych rozwiązań, budowaniu bardziej dostępnej edukacji i tworzeniu przestrzeni, w której każde dziecko może rozwijać swój potencjał.

Wierzimy, że innowacje w edukacji mają sens wtedy, gdy pomagają budować relacje, wzmacniają sprawczość i wspierają rozwój wszystkich uczestników procesu uczenia się. Mamy nadzieję, że doświadczenia i wnioski płynące z projektu M-Terapia staną się inspiracją do dalszego rozwijania edukacji włączającej.

Kamil Laszuk
CEO Musicon

Specjalne potrzeby edukacyjne

Za każdą liczbą stoją konkretne dziecko, jego rodzina i nauczyciel, który każdego dnia szuka skutecznych sposobów wsparcia. Dane z ostatnich lat pokazują, że liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) systematycznie rośnie, a wraz z nią rosną oczekiwania wobec szkół i przedszkoli. To już nie pojedyncze przypadki, lecz rzeczywistość, z którą mierzy się większość placówek edukacyjnych.

Około

393 tys.

uczniów w Polsce ma orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

co 5.



szkoła nie ma psychologa.

10–15%



dzieci i młodzieży w Polsce może zmagać się z dysleksją rozwojową.

Ponad

2,5-krotnie

wzrósł udział uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach podstawowych między 2012 a 2021 rokiem.



2012



2021



Co  2.

uczeń w Polsce nie jest z siebie dumny, a co 3. młody człowiek czuje się samotny.

nawet

1 rok

czekają rodziny w Polsce na diagnozę dziecka w kierunku spektrum autyzmu.



1 na 4

dzieci mających orzeczenie o niepełnosprawności to dziecko ze spektrum autyzmu.



Wyzwania edukacji **włączającej**

Dzieci z zaburzeniami i opóźnieniami rozwoju potrzebują indywidualnego wsparcia oraz dostosowania wymagań edukacyjnych – niezależnie od tego, czy mają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, czy nie.

Edukacja włączająca zakłada tworzenie środowiska, w którym każde dziecko może aktywnie uczestniczyć w procesie nauki i rozwijać swój potencjał we własnym tempie.

01

Wpływ braku terapii i wsparcia na rozwój dziecka

Brak odpowiedniego wsparcia terapeutycznego i edukacyjnego może pogłębiać trudności rozwojowe oraz zwiększać ryzyko wykluczenia społecznego. Dzieci ze spektrum autyzmu, zaburzeniami komunikacji czy dysleksją rozwojową często doświadczają trudności w funkcjonowaniu poznawczym, emocjonalnym i społecznym, co wpływa również na ich edukację i relacje z rówieśnikami.

Wczesna diagnoza, terapia oraz odpowiednio dobrane metody pracy pomagają ograniczać skutki trudności rozwojowych i wspierają harmonijny rozwój dziecka.

02

Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Jednym z najważniejszych elementów edukacji włączającej jest dostosowanie procesu nauczania do indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia. Uwzględnienie sposobu funkcjonowania dziecka pozwala budować poczucie sprawczości, motywację do nauki oraz pozytywne doświadczenia edukacyjne.

Brak odpowiedniego wsparcia może prowadzić do obniżenia samooceny, trudności emocjonalnych oraz nierówności w dostępie do edukacji i rozwoju społecznego.

03

Rola nowoczesnych i inkluzyjnych metod pracy

Dzieci najlepiej rozwijają się poprzez aktywne działanie, relacje, zabawę i doświadczenie. Dlatego coraz większą rolę w edukacji i terapii odgrywają innowacyjne metody pracy wspierające rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny i komunikacyjny.

Nowoczesne rozwiązania terapeutyczno-edukacyjne pomagają stworzyć angażujące środowisko nauki, w którym może uczestniczyć, współpracować i rozwijać swój potencjał każde dziecko – niezależnie od swoich możliwości.

Od potrzeby do rozwiązania – projekt B+R M-Terapia

M•terapia

Celem projektu było opracowanie innowacyjnego zestawu terapeutyczno-edukacyjnego M-Terapia – narzędzia, które **umożliwia czynne uczestnictwo w zajęciach wszystkim dzieciom w równym stopniu** – bez względu na to, czy dziecko ma deficyty rozwojowe, czy potrzebuje indywidualnego programu nauczania – pomaga w rozwijaniu umiejętności poznawczych.



”

Od początku widzieliśmy, że Musicon to coś więcej niż narzędzie edukacyjne. W codziennej pracy obserwowaliśmy, jak dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi otwierają się na relacje, chętniej współpracują z rówieśnikami i rozwijają swoje umiejętności poznawcze, społeczne oraz emocjonalne. Projekt badawczo-rozwojowy był naturalnym krokiem, który pozwolił nam potwierdzić skuteczność tej metody.



Natalia Komar-Piåtyszek
arteterapeutka, wykładowczyni UMP
w Poznaniu

Poznaj historię tworzenia innowacji

09.2020–01.2021

Szukamy odpowiedzi

Wspólnie z naukowcami i specjalistami z Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu oraz Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach opracowujemy narzędzia badawcze, które pozwolą mierzyć wpływ Musiconu na rozwój dzieci.

02.2021–03.2022

Testujemy pierwsze rozwiązania

W 10 placówkach w całej Polsce dzieci i terapeuci pracują z pilotażową wersją zestawu M-Terapia. Na bazie codziennych doświadczeń powstaje metodologia pracy z Musiconem.

07.2021–06.2022

Projektujemy zestaw

Tworzymy eksperymentalną wersję M-Terapii wraz z dodatkowymi elementami wspierającymi terapię, edukację i pracę grupową.

07.2022–09.2023

Sprawdzamy skuteczność

300 dzieci z 23 placówek z całej Polski bierze udział w wielomiesięcznym eksperymencie pedagogicznym. Regularne zajęcia z Musiconem pozwalają ocenić wpływ zestawu na rozwój kompetencji poznawczych, społecznych i emocjonalnych.

W tym czasie:

- testujemy ponad 20 dodatkowych elementów,
- zbieramy opinie nauczycieli, terapeutów i rodziców,
- analizujemy skuteczność opracowanej metody pracy.



Projekt B+R **M-Terapia** w liczbach:

3 — — —

lata badań

8

miesięcy eksperymentu
pedagogicznego

35 

placówek z całej Polski

> 450

dzieci uczestniczących
w badaniu

5 mln

zł w budżecie projektu
(w tym 3,64 mln zł
z dofinansowania)

2 

duże uczelnie zaangażowane
w badania (Un. Medyczny
w Poznaniu i UJK w Kielcach)



Rzeczpospolita
Polska



Unia Europejska
Europejski Fundusz
Rozwoju Regionalnego



Jak działa Musicon?

**Wyciśnij przycisk i zobacz,
co się stanie!**

Każdy wystający przycisk uruchamia
moduł na ramie. Wyciskając przyciski,
możemy komponować, programować,
rysować i projektować.

**Zamocuj na ramie Musiconu
dowolny moduł**

Do wyboru 5 modułów muzycznych
i moduł obrazkowy Digit



**Dostosuj tempo do własnych
możliwości**

Musicon może być zasilany z akumula-
tora lub z sieci. Silnik obraca bębnem
w zadanym tempie – zawsze równo
i precyzyjnie.

Rozwój poznawczy dzieci potwierdzony badaniami

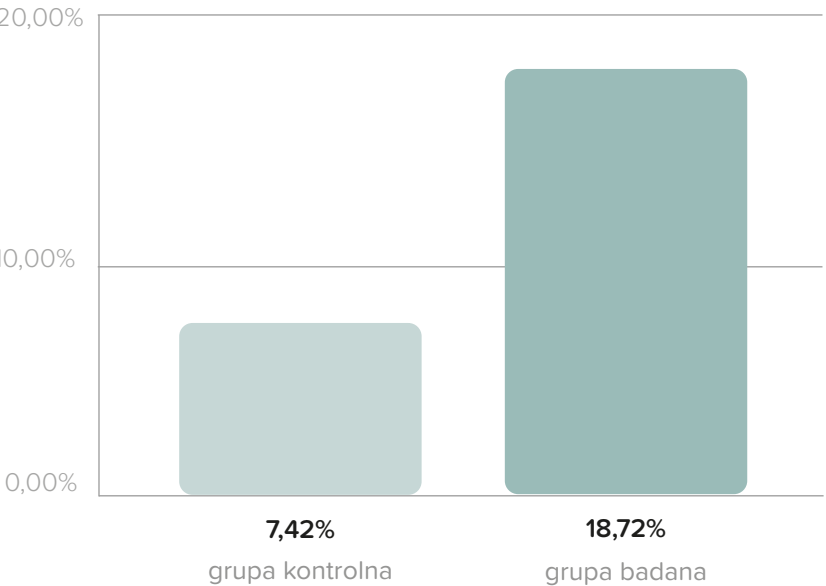
Funkcje poznawcze odgrywają kluczową rolę w codziennym funkcjonowaniu dziecka – wpływają na proces uczenia się, koncentrację, komunikację, planowanie działań oraz budowanie relacji społecznych. To właśnie one są szczególnie istotne w pracy z dziećmi z SPE, ponieważ wspierają rozwój kompetencji niezbędnych zarówno w edukacji, jak i w codziennym życiu.

W badaniu wykorzystano wybrane skale testu IDS-2, które pozwoliły ocenić wpływ regularnej pracy z M-Terapią na rozwój najważniejszych obszarów funkcjonowania poznawczego dzieci.

Analizowaliśmy rozwój kluczowych funkcji poznawczych dzieci:



Porównanie średnich wyników grupy badanej i kontrolnej w końcowym pomiarze IDS-2:



**2,5X
szybciej!**

Dzieci, które regularnie pracowały z Musiconem, rozwinęły się ponad 2 razy szybciej niż dzieci z grupy kontrolnej.

Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (m.in. spektrum autyzmu, dysleksją rozwojową, zaburzeniami mowy)



Funkcje poznawcze

Przetwarzanie wzrokowe



Dostrzegam, rozpoznaję i rozumiem to, co widzę.

Pamięć wzrokowo-przestrzenna



Zapamiętuję obrazy, układy i relacje przestrzenne.

Funkcje wykonawcze



Planuję, organizuję, kontroluję swoje działania i dążę do celu.

Szybkość przetwarzania informacji



Szybko odbieram, rozumiem i reaguję na informacje.

Pamięć słuchowa



Zapamiętuję i odtwarzam dźwięki oraz informacje usłyszane.



**Jak Musicon wspiera
rozwój poznawczy?**



Przetwarzanie wzrokowe

Przetwarzanie wzrokowe to zdolność mózgu do odbierania, analizowania i interpretowania informacji widzianych przez dziecko. Obejmuje rozpoznawanie kształtów, kolorów, symboli oraz relacji przestrzennych między elementami.

Przetwarzanie wzrokowe w codziennym funkcjonowaniu:

- 👁️ nauka czytania i pisania,
- 👁️ koordynacja wzrokowo-ruchowa,
- 👁️ orientacja przestrzenna,
- 👁️ odtwarzanie wzorów.



Sprawne przetwarzanie wzrokowe pomaga dziecku **lepiej rozumieć otaczający świat, szybciej analizować informacje oraz skuteczniej wykonywać zadania** wymagające koncentracji i planowania.

Widzieć – analizować – rozumieć

Jak Musicon wspiera rozwój przetwarzania wzrokowego?

Regularna praca z zestawem wspiera **umiejętność dostrzegania zależności** między elementami, rozpoznawania kształtów i wzorów oraz planowania działania w przestrzeni. Dzieci uczą się także koordynacji wzrokowo-ruchowej i koncentracji uwagi, co w istotny sposób wpływa później na tempo nabywania kompetencji szkolnych, takich jak czytanie, pisanie czy nauka matematyki.

Wielozmysłowy charakter aktywności oraz połączenie ruchu, muzyki i działania praktycznego sprawiają, że rozwój przetwarzania wzrokowego odbywa się w naturalny, angażujący i motywujący dla dziecka sposób.

Dzieci rozwijają przetwarzanie wzrokowe podczas aktywności z Musiconem poprzez:

kodowanie melodii,

układanie wzorów z gumek,

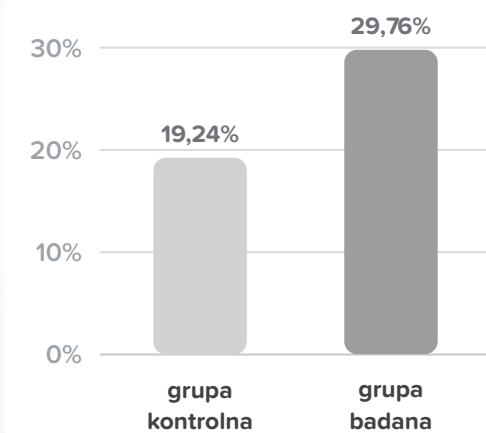
pracę z taśmami, magnesami
czy elementami przestrzennymi,

obserwację różnorodnych układów,
kolorów, symboli i sekwencji.



1,5×
szybciej!

Dzięki regularnej
pracy z Musiconem
funkcja
przetwarzania
wzrokowego rozwija
się ponad 1,5 razy
szybciej!



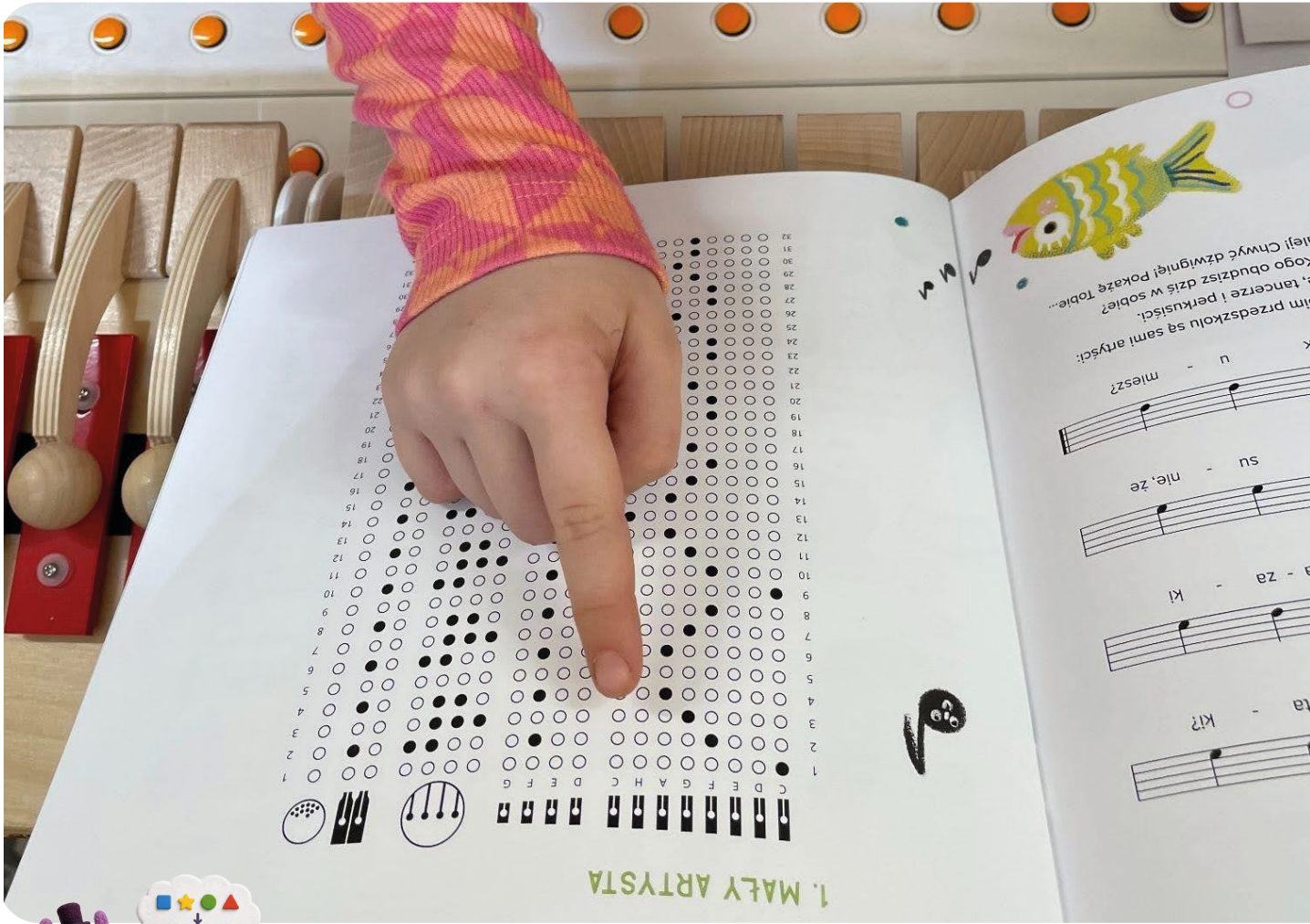


Krótkotrwała pamięć wzrokowo-przestrzenna

Krótkotrwała pamięć wzrokowo-przestrzenna to zdolność do zapamiętywania i odtwarzania informacji wzrokowych oraz relacji przestrzennych między elementami. Odpowiada za rozpoznawanie układów, orientację w przestrzeni, analizowanie wzorów oraz zapamiętywanie położenia obiektów.

Krótkotrwała pamięć wzrokowo-przestrzenna w codziennym funkcjonowaniu:

- nauka czytania i pisania,
- odwzorowywanie kształtów,
- organizacja przestrzeni,
- planowanie działania.



Rozwój pamięci wzrokowo-przestrzennej pomaga dziecku skuteczniej analizować informacje, lepiej orientować się w otoczeniu i sprawniej wykonywać zadania wymagające koncentracji oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej.

Widzieć – zapamiętać – odwzorować

Jak Musicon wspiera rozwój pamięci wzrokowo-przestrzennej?

Dzieci rozwijają pamięć wzrokowo-przestrzenną podczas aktywności z Musiconem poprzez zapamiętywanie układów, sekwencji kolorów, ruchów lub położenia elementów oraz relacji przestrzennych między nimi.

Wybrane działania:

zadania z taśmami,

np. wyciskanie przycisków w konkretnym rzędzie oznaczonym kolorem, liczbą czy symbolem

zadania z gumkami,

jak np. odtwarzanie kształtu na swojej części bębna i łączenie go gumkami,

kodowanie melodii,

zabawy z wykorzystaniem Digita, modułu obrazkowego z magnesami,

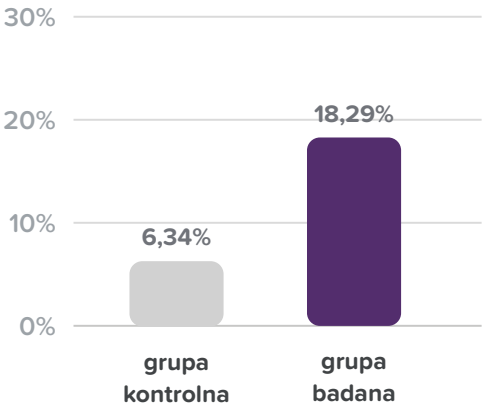
dzieci muszą zapamiętać obraz znajdujący się w okienku i np. zbudować z nim zdanie lub historię czy pokazać go za pomocą samego ruchu, bez słów.

przenoszenie projektów z bębna na kartę pracy i odwrotnie,

Ten rodzaj pamięci wzmacniają także proste aktywności związane z obsługą urządzenia, jak np. układanie modułów muzycznych na ramie Musiconu, gdy dzieci przygotowują zestaw do konkretnej zabawy. Angażują jednocześnie analizę wzrokową, orientację przestrzenną i pamięć roboczą.

3x
szybciej!

Dzięki regularnej pracy z Musiconem pamięć wzrokowo-przestrzenna rozwija się prawie 3 razy szybciej!





Pamięć słuchowa

Pamięć słuchowa to zdolność do zapamiętywania, przechowywania i odtwarzania informacji usłyszanych – zarówno dźwięków, rytmów, melodii, jak i komunikatów słownych.

We współczesnym świecie dzieci każdego dnia funkcjonują w środowisku, w którym występuje nadmiar bodźców dźwiękowych: hałasu, szybkich komunikatów, urządzeń elektronicznych i stale zmieniających się informacji. Przeciążenie sensoryczne może utrudniać skupienie uwagi na istotnych dźwiękach, rozumienie komunikatów oraz skuteczne zapamiętywanie informacji słuchowych.

Pamięć słuchowa w codziennym funkcjonowaniu:

🔊 nauka języka,

🔊 rozwój mowy,

🔊 rozumienie poleceń,

🔊 koncentracja uwagi.



Rozwój pamięci słuchowej ma dziś szczególne znaczenie, ponieważ wpływa nie tylko na **kompetencje szkolne**, takie jak nauka czytania i pisanie, ale również na **komunikację, budowanie relacji i codzienne funkcjonowanie dziecka**. Wspieranie tej kompetencji poprzez aktywności muzyczne, rytmiczne i wielozmysłowe pomaga dzieciom lepiej analizować bodźce słuchowe, rozwijać koncentrację oraz skuteczniej przyswajać nowe informacje.

Słuchać – rozpoznawać – zapamiętywać

Jak Musicon wspiera rozwój pamięci słuchowej?

Praca z Musiconem wspiera rozwój pamięci słuchowej, ale i przetwarzania słuchowego poprzez aktywności angażujące uważne słuchanie, rozpoznawanie, różnicowanie i zapamiętywanie dźwięków, rytmów oraz sekwencji muzycznych.

Szczególną rolę odgrywa aktywne uczestnictwo dziecka – kodowanie melodii, powtarzanie sekwencji dźwięków, zabawy rytmiczne czy reagowanie ruchem na muzykę angażują jednocześnie uwagę słuchową, pamięć roboczą i koordynację sensoryczno-ruchową. Dzięki temu dzieci uczą się lepiej koncentrować na wskazanych bodźcach dźwiękowych, rozpoznawać ich kolejność oraz skuteczniej zapamiętywać informacje słuchowe.

Do takich aktywności należą:

odtworzenie rytmu,

np. poprzez klaskanie, tupanie lub grę na innych instrumentach,

słuchanie różnych modułów muzycznych

(dzieci mogą rozróżniać dźwięki modułów niezależnie od zakładania ich na bęben) lub zakodowanych wcześniej melodii,

projektowanie powtarzalnych wzorów na bębnie,

np. z pomocą gumek recepturek,

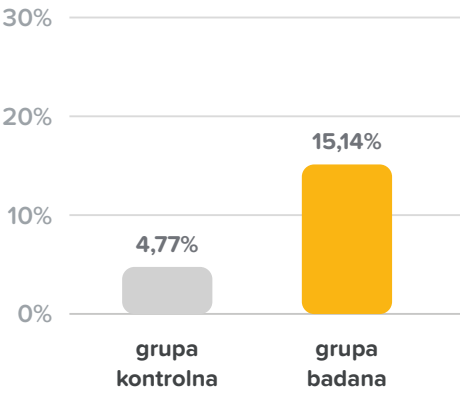
reagowanie na zmiany dźwięków

(dzieci najpierw przypisują do każdego dźwięku inny ruch, a potem dopasowują je do siebie).



**3x
szybciej!**

Dzięki regularnej pracy z Musiconem pamięć słuchowa rozwija się 3 razy szybciej!





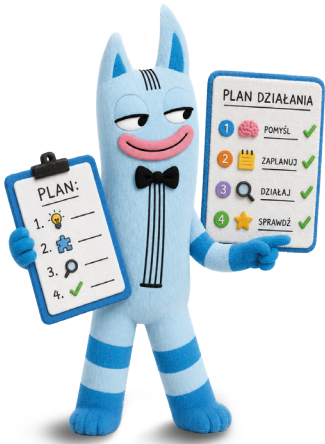
Funkcje wykonawcze

Funkcje wykonawcze to grupa procesów poznawczych odpowiedzialnych za organizowanie i kontrolowanie działania. Umożliwiają planowanie kolejnych kroków, utrzymywanie koncentracji, podejmowanie decyzji, przewidywanie skutków działań oraz elastyczne reagowanie na zmieniające się sytuacje.

To właśnie dzięki funkcjom wykonawczym dzieci uczą się **realizować zadania krok po kroku, kontrolować impulsy, kończyć rozpoczęte aktywności oraz skutecznie współpracować z innymi.**

Funkcje wykonawcze w codziennym funkcjonowaniu:

- ☞ samodzielność
- ☞ efektywne uczenie się
- ☞ organizacja pracy
- ☞ regulacja emocji

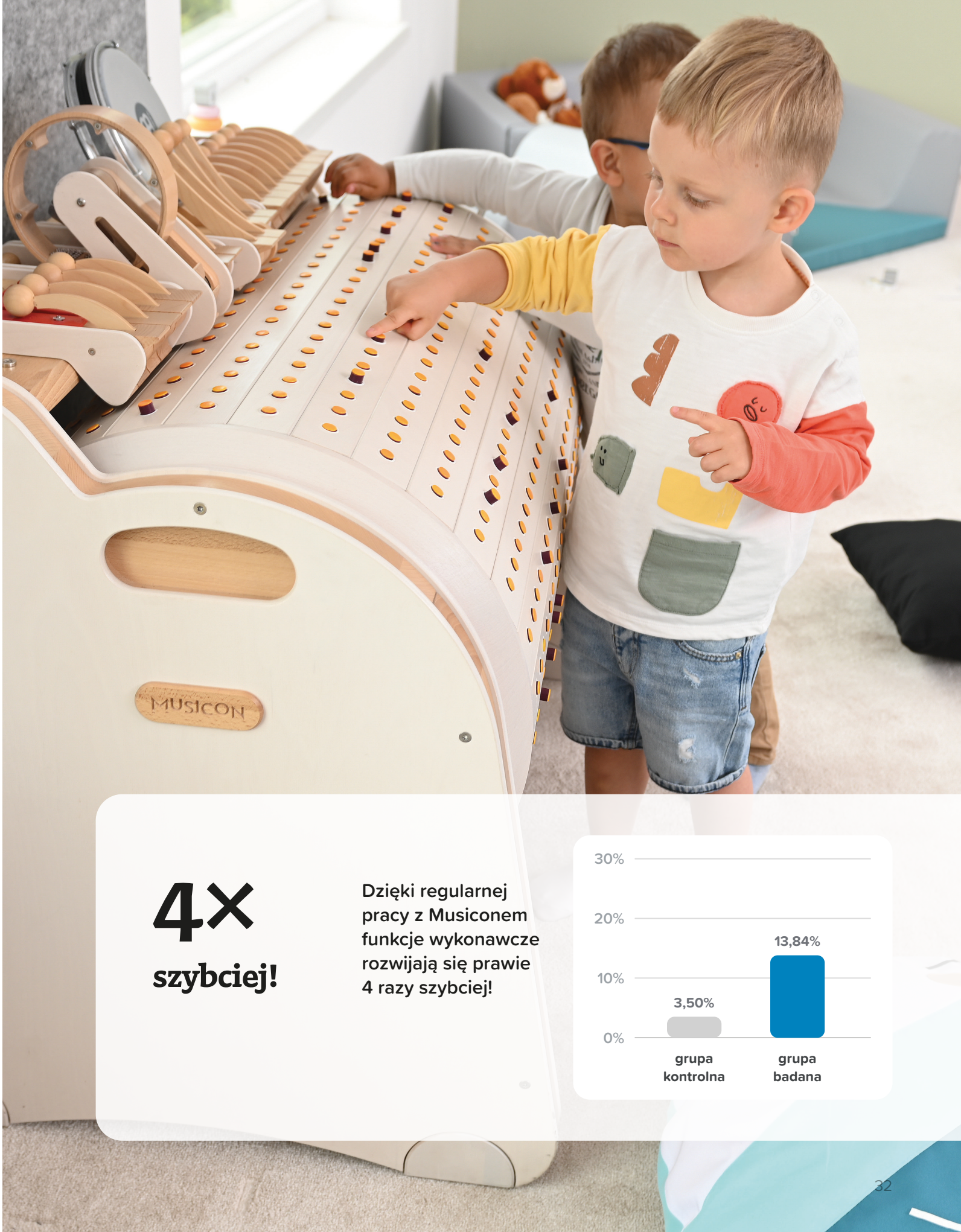


Rozwój funkcji wykonawczych jest szczególnie ważny na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, ponieważ stanowi fundament codziennego funkcjonowania zarówno w edukacji, jak i w relacjach społecznych. Kompetencje te mają bezpośredni wpływ na **gotowość szkolną, proces uczenia się oraz zdolność radzenia sobie z wyzwaniami edukacyjnymi i społecznymi.** Wspieranie ich rozwoju pomaga dzieciom **rozwijać poczucie sprawczości, większą samodzielność oraz umiejętność świadomego działania.**

Jak Musicon wspiera rozwój funkcji wykonawczych?

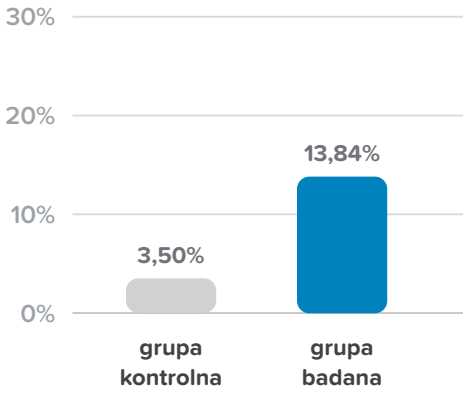
Praca z Musiconem wspiera rozwój funkcji wykonawczych poprzez aktywności wymagające planowania działania, podejmowania decyzji, koncentracji uwagi oraz realizowania zadań krok po kroku. Dzieci podczas zajęć uczą się przewidywać efekty swoich działań, organizować kolejne etapy aktywności oraz elastycznie reagować na zmieniające się sytuacje.

Zabawa Musiconem rozwija nie tylko funkcje poznawcze, ale też np. społeczne czy motoryczne, co wzmacnia efekt oddziaływania na funkcje wykonawcze.



4x
szybciej!

Dzięki regularnej
pracy z Musiconem
funkcje wykonawcze
rozwijają się prawie
4 razy szybciej!





Szybkość przetwarzania informacji

Szybkość przetwarzania informacji to zdolność poznawcza odpowiadająca za tempo, w jakim dziecko odbiera, rozumie i reaguje na pojawiające się bodźce oraz informacje. Obejmuje zarówno przetwarzanie informacji wzrokowych, słuchowych, jak i ruchowych.

Kompetencja ta odgrywa ważną rolę w funkcjonowaniu szkolnym i społecznym – wspiera tempo pracy, koncentrację uwagi, podejmowanie decyzji oraz zdolność reagowania na zmieniające się sytuacje. Szybkość przetwarzania danych wpływa również na płynność czytania, rozumienie poleceń, wykonywanie zadań oraz koordynację działania, przez co ma szczególne znaczenie na etapie przedszkolnym i szkolnym, ponieważ to od tego zależy, w jaki sposób dziecko uczy się, reaguje na polecenia i funkcjonuje w grupie. To właśnie w tym okresie dzieci intensywnie rozwijają kompetencje językowe, poznawcze, społeczne i ruchowe, a codzienne aktywności wymagają coraz sprawniejszego odbierania i analizowania informacji.

Szybkość przetwarzania informacji w codziennym funkcjonowaniu:



sprawność wykonywania codziennych zadań



koordynacja działań



efektywne uczenie się



podejmowanie decyzji



W środowisku edukacyjnym dziecko nieustannie przetwarza bodźce: słucha nauczyciela, obserwuje otoczenie, wykonuje zadania, reaguje na komunikaty i współpracuje z rówieśnikami. Odpowiednia szybkość przetwarzania informacji pomaga mu skuteczniej rozumieć polecenia, utrzymywać uwagę, podejmować decyzje oraz sprawniej wykonywać zadania edukacyjne.

Reagować – decydować – działać

Jak Musicon rozwija szybkość przetwarzania?

Praca z Musiconem wspiera rozwój szybkości przetwarzania informacji poprzez aktywności wymagające jednoczesnego słuchania, obserwowania, podejmowania decyzji i reagowania w czasie rzeczywistym. Dzieci podczas zajęć, w których muzyka grana jest na żywo, dynamicznie łączą bodźce wzrokowe, słuchowe i ruchowe, ucząc się szybszego analizowania informacji oraz sprawniejszego działania.

Działania z Musiconem:

zabawy rytmiczne

np. reagowanie na zmiany melodii

zadania zespołowe

np. zabawa „Rety, krety”

kodowanie sekwencji

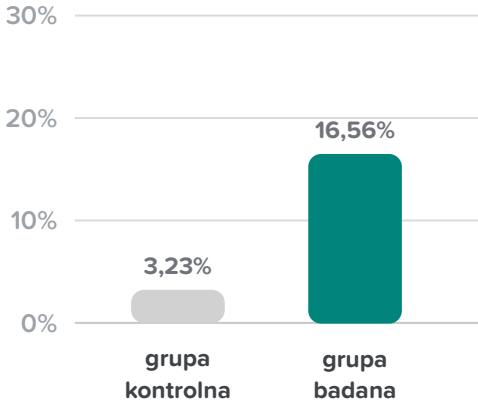
Zabawy z Musiconem angażują uwagę, ćwiczą refleks i koordynację działania. Dzieci uczą się szybciej rozpoznawać zależności, podejmować decyzje i dostosowywać swoje działania do zmieniających się sytuacji.

Rozwój tych kompetencji odbywa się w naturalnym i angażującym środowisku opartym na ruchu i współpracy. Dzięki temu dzieci rozwijają nie tylko tempo działania, ale również większą pewność siebie, sprawczość i gotowość do aktywnego uczestnictwa w sytuacjach edukacyjnych i społecznych.



5x
szybciej!

Dzięki regularnej pracy z Musiconem umiejętność przetwarzania informacji rozwija się ponad 5 razy szybciej!



Ruch, który wspiera rozwój

Rozwój motoryczny dziecka wpływa nie tylko na sprawność fizyczną, ale również na kompetencje poznawcze, emocjonalne i społeczne. Już od pierwszych lat życia dziecko poprzez ruch poznaje świat, rozwija koordynację, koncentrację, orientację przestrzenną i umiejętność planowania działania.

Szczególnie ważny jest okres przedszkolny, nazywany często „złotym wiekiem rozwoju motoryki”, w którym dzieci naturalnie odczuwają potrzebę ruchu i aktywnego działania.

Musicon wykorzystuje ten naturalny potencjał, łącząc ruch, muzykę i zabawę w polisensoryczne doświadczenia wspierające rozwój dziecka. Z Musiconem dzieci mogą ćwiczyć motorykę dużą w trakcie takich aktywności jak taniec, skakanie, wykonywanie sekwencji ruchów „zaprogramowanych” na module obrazkowym czy zabawy rytmiczne, którym akompaniują moduły muzyczne. Ćwiczenia angażują całe ciało, wspierając jednocześnie koncentrację uwagi, koordynację wzrokowo-ruchową, pamięć ruchową oraz planowanie motoryczne.

Istotnym elementem pracy z Musiconem jest także możliwość łączenia aktywności ruchowych z muzyką i fabularyzowaną zabawą. Dzieci samodzielnie programują melodie,

tworzą rytmy i uczestniczą w zadaniach ruchowych osadzonych w angażujących scenariuszach. Dzięki temu terapia staje się dla nich naturalnym doświadczeniem opartym na relacji, aktywności i sprawczości.

Musicon daje nauczycielom i terapeutom możliwość tworzenia zajęć wspierających rozwój psychomotoryczny dzieci w sposób atrakcyjny, angażujący i dostosowany do ich indywidualnych potrzeb. W świecie zdominowanym przez ekrany i ograniczoną aktywność ruchową szczególnego znaczenia nabierają rozwiązania, które zachęcają dzieci do ruchu, współpracy i wielozmysłowego poznawania świata.



na podstawie artykułu

dr Ewy Jeżewskiej-Krasnodębskiej



Rozwój emocjonalny poprzez relacje, muzykę i wspólne działanie

Emocje odgrywają kluczową rolę w rozwoju dziecka – wpływają na motywację, poczucie bezpieczeństwa, relacje społeczne i gotowość do nauki. To właśnie poprzez codzienne doświadczenia, zabawę i kontakt z innymi dziecko uczy się rozpoznawania, wyrażania i regulowania emocji oraz budowania obrazu samego siebie.

Praca metodą Musiconu wspiera rozwój emocjonalny poprzez aktywności oparte na muzyce, ruchu, relacji i współpracy.

Dzieci podczas zajęć doświadczają poczucia sprawczości, sukcesu i przynależności do grupy, co wzmacnia ich pewność siebie oraz motywację do działania. Obserwacje pracy z zestawem pokazują, że aktywności wywołują przede wszystkim przyjemne emocje – radość, ciekawość, ekscytację, entuzjazm czy poczucie bezpieczeństwa.

Szczególną rolę w rozwijaniu kompetencji emocjonalnych odgrywa zestaw pacynek The Musicons. Kolorowi bohaterowie pomagają dzieciom rozpoznawać emocje, opowiadać o swoich doświadczeniach oraz bezpiecznie wyrażać uczucia i potrzeby. Zabawy z wykorzystaniem pacynek wspierają rozwój komunikacji, empatii i budowania relacji społecznych, a także pomagają dzieciom lepiej rozumieć emocje własne i innych osób.

Wspólne działania grupowe, aktywności muzyczne oraz tworzenie własnych historii i melodii pomagają rozwijać współpracę, cierpliwość i umiejętność komunikowania swoich potrzeb. Zabawy redukują również napięcie emocjonalne i tworzą bezpieczną przestrzeń do poznawania siebie oraz budowania relacji – szczególnie ważnych dla dzieci z trudnościami komunikacyjnymi lub w spektrum autyzmu.

Muzyka, ruch i aktywność twórcza tworzą bezpieczną przestrzeń do poznawania siebie i innych. Zestaw Musicon wspiera harmonijny rozwój emocjonalny dziecka, pokazując, że nauka, relacje i rozwój mogą odbywać się poprzez radość, zaangażowanie i wspólne doświadczenie.



na podstawie artykułu

prof. Barbary Skałbani



”

Dzięki pracy z Musiconem poprawiły się relacje dzieci z rówieśnikami. Stały się bardziej empatyczne, służą radą i pomocą innym dzieciom. Zaobserwowano też u nich poprawę funkcjonowania emocjonalnego – rozpoznają i nazywają uczucia, potrafią dopasować emocję do danej ilustracji oraz tworzyć historyjki dramowe z uwzględnieniem emocji i pacynek.

Paulina Wawrzyniak

Przedszkole nr 32 z Oddziałami
Integracyjnymi w Koninie

Rozwój sensoryczny poprzez wielozmysłowe doświadczenie

Dziecko poznaje świat przez zmysły – wzrok, słuch, dotyk, ruch, równowagę, czucie głębokie, smak, węch oraz sygnały płynące z własnego ciała. To właśnie informacje sensoryczne pomagają mu rozumieć otoczenie, reagować adekwatnie na bodźce, uczyć się, komunikować i budować poczucie bezpieczeństwa.

Sprawne działanie układów sensorycznych oraz ich integracja mają kluczowe znaczenie dla rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i ruchowego.

Trudności w odbiorze lub przetwarzaniu bodźców mogą wpływać na koncentrację, komunikację, zachowanie, postawę ciała, precyzję ruchów oraz gotowość do aktywnego udziału w zajęciach.

Musicon wspiera rozwój sensoryczny poprzez bezpieczne, stopniowane i angażujące aktywności wielozmysłowe. Praca z urządzeniem pozwala dzieciom doświadczać bodźców słuchowych, wzrokowych, dotykowych, proprioceptywnych i ruchowych w naturalny sposób – poprzez muzykę, manipulowanie elementami, obserwowanie ruchu bębna, pracę z magnesami, taśmami, Digitem oraz pacynkami The Musicons.

Szczególną wartością zestawu jest możliwość dopasowania rodzaju, intensywności i czasu trwania bodźców do indywidualnych

potrzeb dziecka. Dzięki temu aktywności mogą wspierać zarówno dzieci potrzebujące większej stymulacji, jak i te, które łatwo ulegają przeciążeniu sensorycznemu. Muzyka, ruch, dotyk i obraz tworzą wspólne środowisko doświadczenia, w którym dziecko może lepiej regulować swoje reakcje, rozwijać sprawność manualną, orientację przestrzenną, koordynację oraz poczucie własnego ciała.

Praca z zestawem Musicon pokazuje, że rozwój sensoryczny nie musi odbywać się w oderwaniu od zabawy, edukacji czy budowania relacji. Może być częścią angażującego doświadczenia, które wspiera dziecko całościowo – w uczeniu się, komunikacji, ruchu i codziennym funkcjonowaniu.



na podstawie artykułu

dr Mirosława Cylikowskiej-Nowak





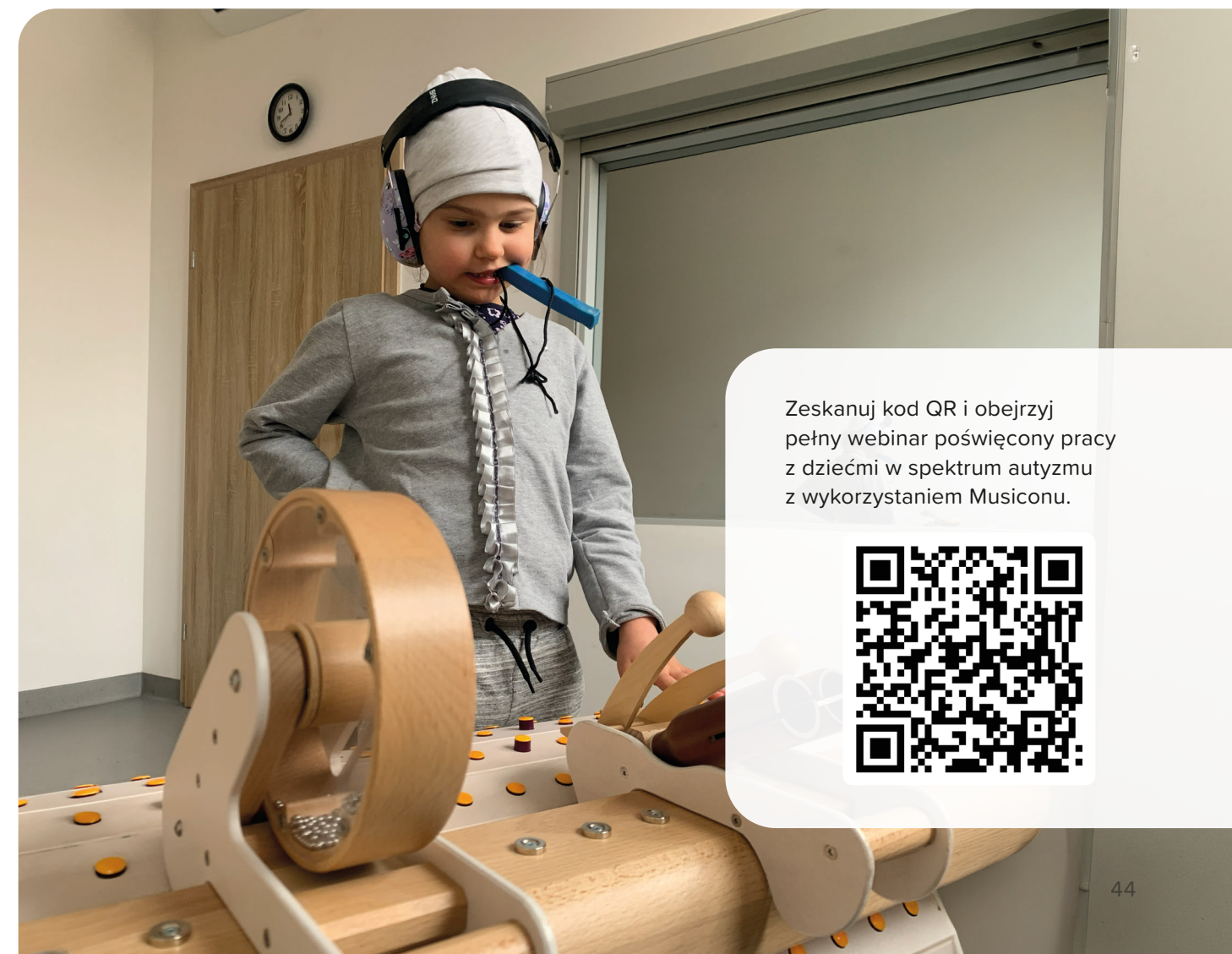
Musicon, spektrum możliwości

Jedną z grup objętych projektem badawczym M-Terapia stanowiły dzieci w spektrum autyzmu. W codziennej pracy terapeutycznej i edukacyjnej szczególnie ważne okazało się tworzenie środowiska, które zapewnia przewidywalność, poczucie bezpieczeństwa oraz możliwość komunikacji i działania we własnym tempie.

Musicon dzięki swojej analogowej, czytelnej i wielozmysłowej formule wspiera dzieci w spektrum autyzmu na wielu poziomach jednocześnie. Widoczny mechanizm działania, przewidywalny ruch bębna oraz możliwość stopniowego wprowadzania bodźców budują poczucie bezpieczeństwa i pomagają ograniczać przeciążenie sensoryczne. Istotnym elementem metody pracy z Musiconem jest również brak oceniania i możliwość wielokrotnego podejmowania prób, dzięki czemu dziecko może eksperymentować i uczyć się bez presji czy obaw, że popełni jakiś błąd. Jednoczesne angażowanie muzyki, ruchu, obserwacji i działania manualnego wspiera rozumienie zależności przyczynowo-skutkowych, rozwój komunikacji oraz budowanie relacji społecznych w naturalny i bezpieczny sposób.

W pracy z dziećmi w spektrum autyzmu szczególnie cenne okazały się:

- przewidywalność i rytmiczność działania,
- możliwość regulacji liczby i intensywności bodźców,
- jasna, analogowa forma komunikacji,
- wspieranie samodzielności i sprawczości,
- angażowanie wielu zmysłów jednocześnie,
- budowanie relacji poprzez wspólne doświadczenie muzyczne i ruchowe.



Zeskanuj kod QR i obejrzyj pełny webinar poświęcony pracy z dziećmi w spektrum autyzmu z wykorzystaniem Musiconu.



Projekt **M-Terapia** pokazał, że odpowiednio zaprojektowane środowisko edukacyjne może realnie wspierać uczestnictwo, komunikację i rozwój dzieci neuroróżnorodnych.

+ Zrozumienie i akceptacja

Brak „czerwonej lampki” – brak błędnych odpowiedzi, jedynie powtórzenie i ponowna próba.

🎵 Wsparcie sensoryczne

Dźwięki wysokiej jakości o kontrolowanej głośności, angażujące wiele zmysłów jednocześnie. Wykorzystanie naturalnych materiałów.

😊 Jasna komunikacja

Zasada analogowego komputera: działanie oparte na prostym systemie 0-1.

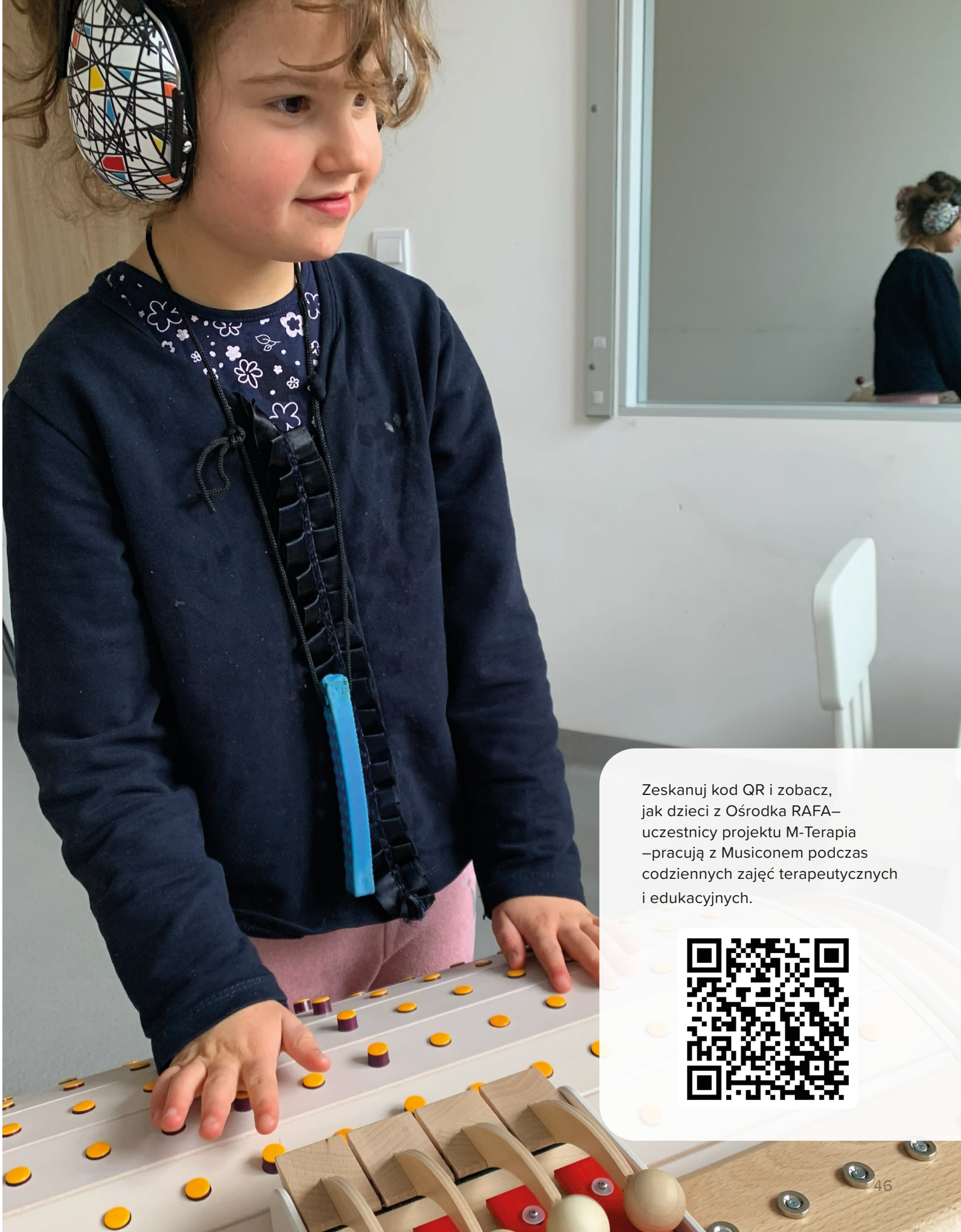
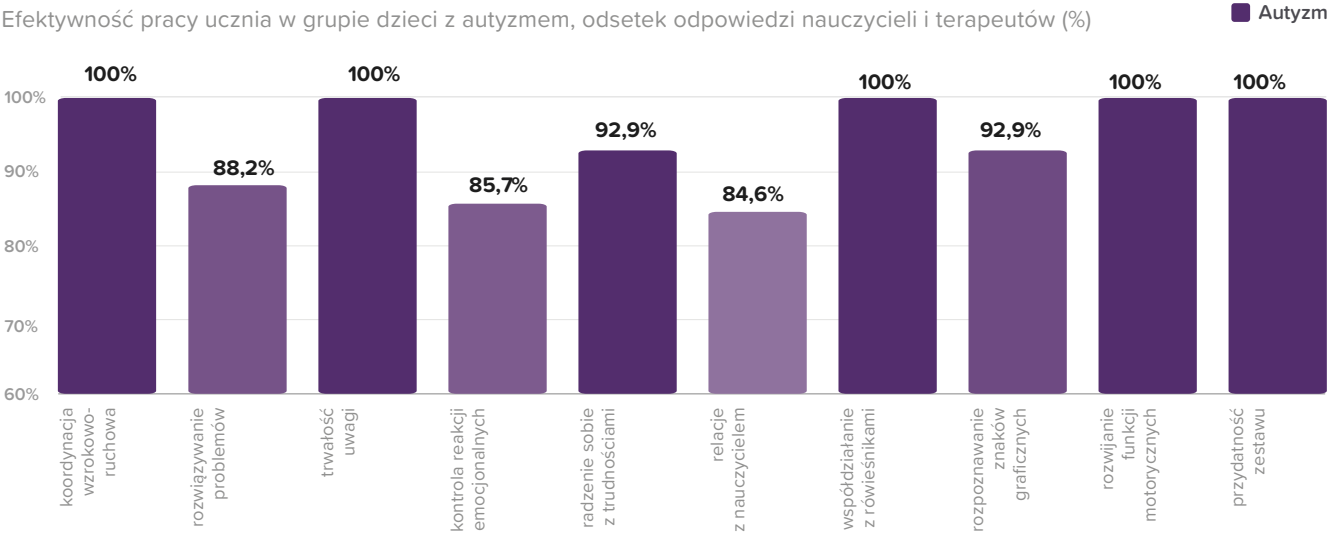
♥ Rutyna i przewidywalność

Cykliczny, powtarzalny ruch – każdy kolejny krok jest przewidywalny.

🏠 Poczucie bezpieczeństwa

Projekt pozwala obserwować powstawanie dźwięku „gołym okiem”, regulować tempo i dobierać moduły. Dzięki modułowej budowie elementy wprowadzane są stopniowo.

Praca z Musiconem dzieci z ASD



Zeskanuj kod QR i zobacz, jak dzieci z Ośrodka RAFA – uczestnicy projektu M-Terapia – pracują z Musiconem podczas codziennych zajęć terapeutycznych i edukacyjnych.



Musicon dla edukacji włączającej

Wiele potrzeb. **Jedno narzędzie.**

- 01 Realizacja zasady dostępności edukacji dla każdego ucznia**
Musicon umożliwia udział w zajęciach wszystkim dzieciom, niezależnie od ich sprawności i możliwości rozwojowych.
- 02 Wspieranie indywidualizacji procesu nauczania**
Narzędzie pozwala dostosować poziom trudności, tempo pracy i formę aktywności do potrzeb uczniów.
- 03 Wzmacnianie aktywnego uczestnictwa uczniów**
Musicon angażuje wszystkie dzieci w działanie i wspiera pełne uczestnictwo każdego ucznia w życiu klasy.
- 04 Budowanie środowiska sprzyjającego integracji**
Musicon umożliwia wspólną pracę uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, wspierając tworzenie społeczności uczącej się.
- 05 Realizacja podejścia multisensorycznego**
Musicon angażuje różne zmysły jednocześnie, ułatwiając przyswajanie treści, szczególnie dzieciom z SPE.
- 06 Wspieranie rozwoju kompetencji społecznych i emocjonalnych**
Narzędzie sprzyja współpracy, komunikacji i budowaniu relacji między dziećmi.
- 07 Tworzenie bezpiecznego i wspierającego środowiska uczenia się**
Brak presji oceniania i możliwość eksperymentowania pozytywnie wpływają na dobrostan uczniów.

- 08 Wsparcie pracy nauczyciela w zróżnicowanej klasie**
Musicon ułatwia organizację zajęć dla grup o różnych potrzebach edukacyjnych.
- 09 Łączenie funkcji dydaktycznych i terapeutycznych**
Narzędzie wspiera realizację zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń PPP w jednej przestrzeni edukacyjnej.
- 10 Realizacja idei uczenia się poprzez działanie**
Metoda Musiconu wpisuje się w aktywizujące formy pracy zwiększające efektywność nauczania.





Musicon gra już w ponad 1000 miejsc na całym świecie!

Projekt M-Terapia był początkiem ewolucji narzędzi wspierających edukację i terapię włączającą. Cały czas rozwijamy metodologię pracy, tworzymy nowe materiały edukacyjne oraz wspieramy placówki i specjalistów pracujących z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych.

Wierzymy, że nowoczesna edukacja powinna budować relacje, sprawczość i poczucie uczestnictwa. Największą wartością projektu są dla nas doświadczenia dzieci, które dzięki wspólnej aktywności mogły rozwijać się we własnym tempie i czuć się częścią grupy.



”

Dzisiaj Musicon to poparta badaniami naukowymi skuteczna metoda pracy, bogate know-how edukacyjne i terapeutyczne, społeczność zaangażowanych i praktykujących użytkowników. Każdy element tej historii oraz każdy namacalny przykład, jaką rewolucją jest Musicon w życiu dziecka, są wielką inspiracją i motywacją dla naszego zespołu. Wierzymy w swoją misję i nie boimy się zmieniać edukacji na lepsze!



Ida Laszuk
COO Musicon

Musicon jest wszędzie tam, gdzie dzieci uczą się, rozwijają i tworzą!

Poradnie
psychologiczno-pedagogiczne



Szkoły
podstawowe i ponadpodstawowe



Przedszkola



Żłobki



SOSW
Specjalne Ośrodki Szkolno-Wychowawcze



Szpital

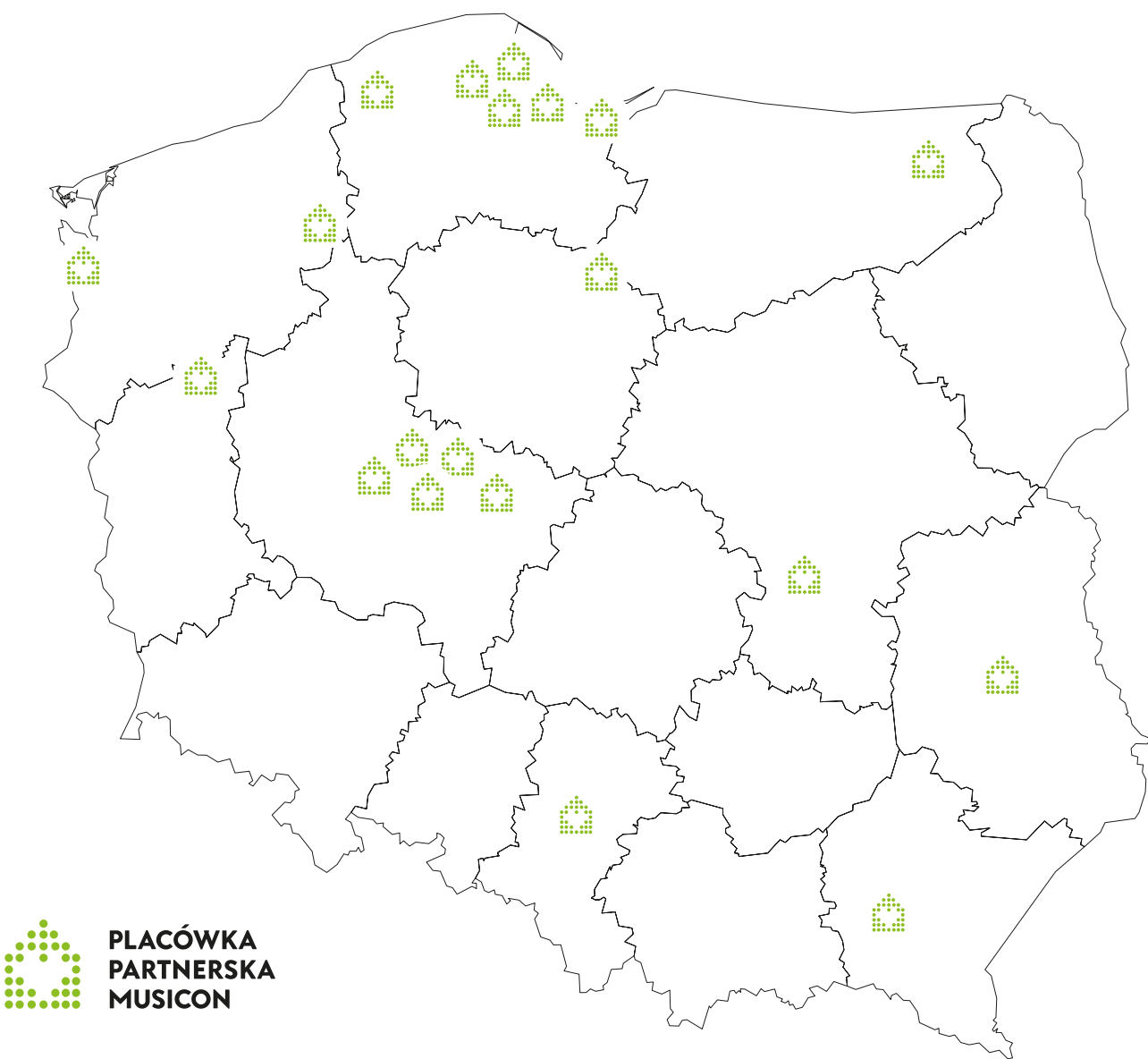


Muzea



Jak w praktyce wygląda praca z Musiconem?

Zobacz listę miejsc, w których drzwi zawsze są otwarte!



Sieć Placówek Partnerskich Musicon



Grudziądz
Centrum Edukacji Anwisz
w Grudziądzu



Września
Niepubliczne Przedszkole Chatka
Misia Uszatka



Śrem
Kropka Gabinet Terapii i Rozwoju
Dzieci Sylwia Łowicka



Szczecinek
Leśno-Muzyczne Niepubliczne
Przedszkole i Żłobek „Leśna Polana”



Wejherowo
Społeczna Szkoła Podstawowa
nr 1 im. Janusza Korczaka



Gorzów Wielkopolski
Niepubliczny Punkt Opieki Diennej
Boska Wioska Ragazzo



Gdańsk
Morska Szkoła Podstawowa
im. Aleksandra Doby



Strzyżów
Specjalny Ośrodek Szkolno-
Wychowawczy



Białobrzegi
Niepubliczne Przedszkole Promyczek



Gdynia
Niepubliczne Przedszkole Dzieci
Świata w Gdyni



Rumia
Chrześcijańskie Przedszkole Montes-
sori Ptasie Radio



Szczecin
Niepubliczne Przedszkole Maleńka
Kraina (Fundacja YouKraïne)



Słupsk
Specjalny Ośrodek Szkolno-
Wychowawczy im. UNICEF



Świdnik
Specjalny Ośrodek Szkolno-
Wychowawczy w Świdniku



Gdańsk
Pozytywna Szkoła Podstawowa im.
Arama Rybickiego



Strzyżowice
Przedszkole Publiczne im. Misia
Uszatka w Strzyżowicach wchodzące
w skład ZSP nr 1



Giżycko
Niepubliczny Zespół Specjalnych
Placówek Oświatowych Polskiego
Stowarzyszenia na rzecz osób z Nie-
pełnosprawnością Inteligektualną Koło
w Giżycku



Konin
„Spółdzielnia Socjalna Spektrum”,
z siedzibą w Koninie, która prowadzi
2 placówki:
• Przedszkole Dla Dzieci z Auty-
zmem PINOKIO
• Ośrodek Rewalidacyjno-Wycho-
wawczy Spektrum w Koninie

”

Prostota działania instrumentu oraz możliwość całkowitego oddania go w ręce dzieci dają nieograniczone pole do działania we wszystkich obszarach podstawy programowej, a nawet wykraczających poza nią. Musicon to doskonałe narzędzie do pracy z dziećmi w każdym wieku, od żłobkowicza do starszaka. Można by też polemizować, komu zabawa z Musiconem sprawia więcej radości: nauczycielom czy dzieciom?

Karolina Wasiluk,
nauczycielka w Niepublicznym Przedszkolu
i Żłobku Leśna Polana w Szczecinku



”

Wprowadzam elementy systemu Musicon do wszystkich spotkań terapeutycznych z dziećmi. Musicon pozwala na organizację zajęć sensorycznych, umożliwia doskonalenie funkcji poznawczych, czyli zdolności myślenia, uczenia się, zapamiętywania, skupiania uwagi i rozwiązywania problemów. Przypomniał mi, że dziecięca zabawa to odkrywanie siebie i świata. Praca z Musiconem wpłynęła na mój samorozwój nauczyciela-terapeuty.

Sylwia Łowicka,
terapeutka i właścicielka Kropki – Gabinetu
Terapii i Rozwoju w Śremie



Edukacja, która działa

Edukacja włączająca nie jest modelem przeznaczonym dla wybranych dzieci, ale sposobem organizowania procesu uczenia się tak, aby każde dziecko mogło aktywnie uczestniczyć w życiu grupy, rozwijać swoje mocne strony i otrzymywać wsparcie adekwatne do swoich potrzeb.

Projekt M-Terapia pokazał, że tworzenie takiego środowiska jest możliwe. Odpowiednio zaprojektowane narzędzia, metody pracy oraz świadomie budowane relacje mogą jednocześnie wspierać rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny i sensoryczny, nie oddzielając terapii od edukacji, lecz łącząc je w jeden spójny proces.

Doświadczenia zdobyte podczas realizacji projektu stały się fundamentem ewolucji metody Musicon oraz społeczności nauczycieli, terapeutów i placówek, którzy zgodnie każdego dnia pokazują, że edukacja może być jednocześnie skuteczna, dostępna i angażująca.

Wierzymy, że przyszłość edukacji włączającej powstaje przede wszystkim w codziennej praktyce – tam, gdzie nauczyciele i terapeuci tworzą środowisko umożliwiające wszystkim dzieciom wspólne uczenie się, współpracę i budowanie sprawczości.



**Bo edukacja, która działa,
to edukacja, która włącza.**

MUSICON